

СОГЛАСОВАНО
С Педагогическим советом
протокол от 25.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ школа №207
ПРИКАЗ от 25.08.2025 № 138-Ш
_____ А.Г.Крошихин

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 207
с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

исполнитель:
Темирбулатова А.Н.
Социальный педагог.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности всё больше вовлекаются несовершеннолетние. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число этих преступлений неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение в отношении к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростково-молодежной среде. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками. Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Однако решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия педагогов, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей/законных представителей несовершеннолетних, работников правоохранительных органов, специалистов субъектов профилактики. Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с «трудными» подростками должно являться создание единого воспитательного пространства. Сотрудничество с родителями/законными представителями, межведомственное взаимодействие всех субъектов профилактики правонарушений позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые мешают успешной социализации несовершеннолетних.

Нормативно-правовая база программы

Профилактика правонарушений:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года № 656-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и об утверждении плана мероприятий на 2021-2025 годы в Санкт-Петербурге;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

Профилактика наркомании:

- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Проект Указа Президента РФ «О Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 13.08.2021 № 2291-р «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Письмо Комитета по образованию от 20.08.2021 № 03-28-7335/21-0-0 «О направлении алгоритма проведения социально-психологического тестирования в 2021-2022 учебном году».

Профилактика терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 29.05.2020 № 344;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.08.2021 № 2296-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год»;
- Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде.

Распоряжения Комитета по образованию на учебный год:

- «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» № 2081-р от 15.07.2019;
- «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» № 2086-р от 16.07.2019;
- «Об организации работы по профилактике правонарушений в государственных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию» № 2344-р от 15.08.2019;
- «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2021/2022 учебном году» № 2295-р от 16.08.2021;
- «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2021/2022 учебный год» № 2294-р от 16.08.2021.

Общие:

- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;
- Методические рекомендации по развитию деятельности педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Москва 2020;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 № 04-474 «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования».

Понятийный аппарат

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Склонность к совершению правонарушений – это уголовно не наказуемые поступки несовершеннолетнего, отклоняющиеся от морально-нравственных норм, принятых в данном обществе, наносящие вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Иными словами склонность к правонарушениям можно рассматривать, как крайнюю степень проявления асоциального поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних – процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетних.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств,

благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Специальная профилактика – система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Данный вид профилактики по своей сути предусматривает *решение ещё не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для подростка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией, которая будет способствовать совершению правонарушения.

Вторичная профилактика – комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении (пропускающими учебные занятия, систематически конфликтующими со сверстниками, педагогами, имеющими проблемы в семье и т.п.). Сутью вторичной профилактики являются недопущение совершения несовершеннолетним более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной помощи и поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Несовершеннолетний в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья в социально опасном положении – семья, имеющая несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко с ними обращаются.

Дети в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель программы: снижение количества правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации программы должны быть решены следующие **задачи**:

- Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений;
- Выявление причин склонности к совершению правонарушений у детей и подростков;
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения правонарушений;
- Выявления запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- Привлечение детей, родителей/законных представителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций для профилактики правонарушений;
- Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей/ законных представителей;
- Создание комплекса условий для эффективного использования социально-педагогической, психолого-педагогической, правовой профилактики правонарушений, путем вовлечения детей и подростков в кружковую и секционную деятельность на базе образовательного учреждения.

Условия реализации

- Получение всесторонней и объективной информации о причинах склонности к правонарушениям у подростков.
- Взаимодействие педагогов, специалистов ОУ, подростков и родителей/законных представителей в решении проблем, связанных с профилактикой правонарушений.
- Взаимодействие всех субъектов профилактики.
- Учёт интересов и потребностей несовершеннолетнего.

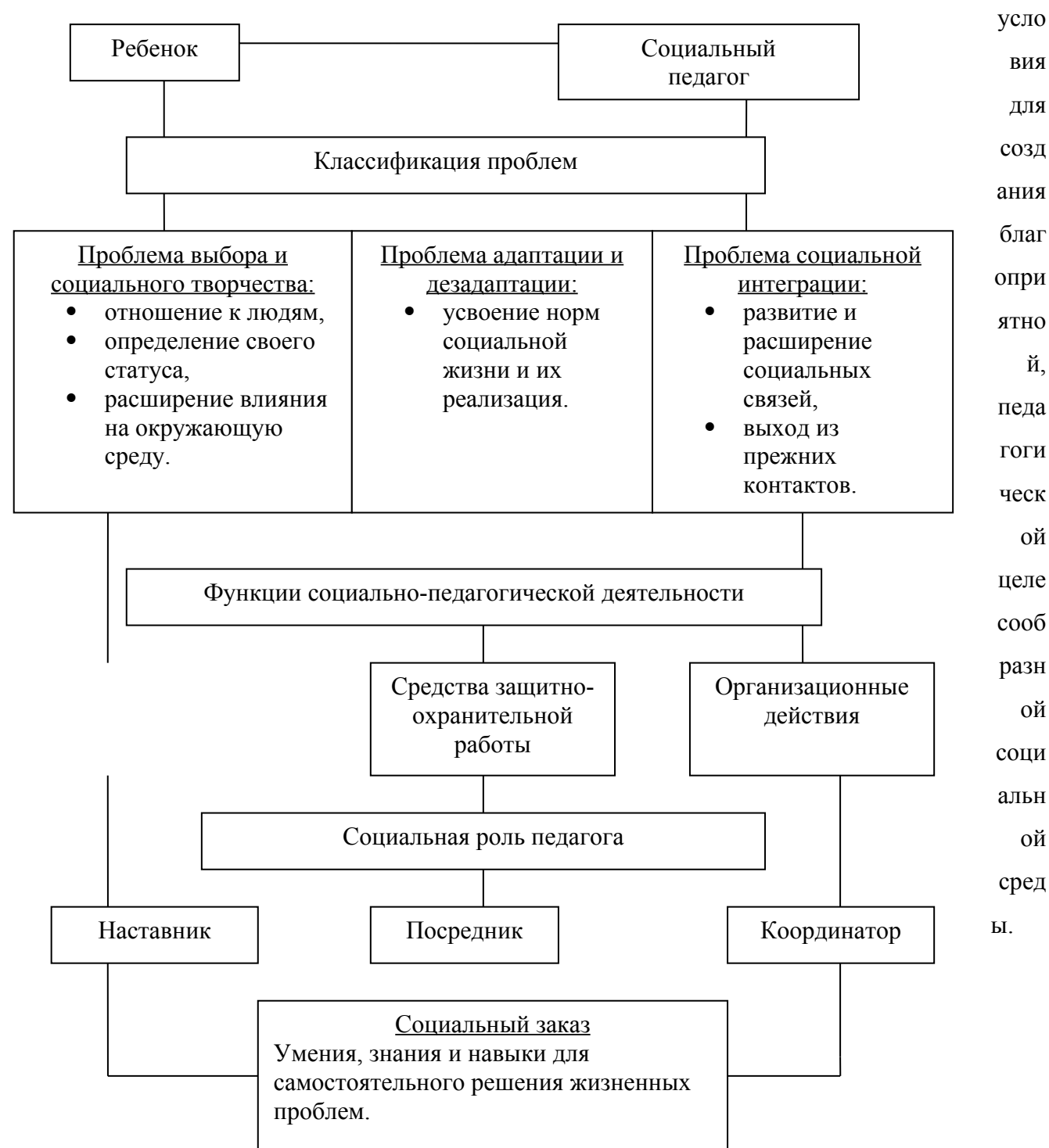
Принципы реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы обучающихся.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность.**
- **Приемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

В результате реализации программы **ожидается следующий результат:**

- оказание социально-педагогической, психолого-педагогической помощи обучающимся, склонным к совершению правонарушений,
- включение учащихся в учебно-воспитательный процесс ОУ и систему дополнительного образования,
- усиление взаимодействия семьи и школы,
- усиление взаимодействия субъектов профилактики,
- снижение уровня правонарушений,
- Усиление роли семьи в воспитании несовершеннолетних.

Стратегия деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних: преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, а также



Технология деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Диагностический этап:

Целью диагностического этапа является выявление подростков, склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

Этимологическая диагностика может восстановить «историю», приведшую ребенка к правонарушению; какие факторы спровоцировали актуальное состояние несовершеннолетнего; какая часть микросреды оказалась наиболее несостоятельной в ее положительных воздействиях на ребенка; является ли влияние перечисленных факторов многоплановым, многосторонним, интенсивным, длительным, и на какой период развития ребенка падают эти воздействия; как ребенок реагирует на позитивное, негативное или дезинтегрирующее влияние микросреды, какова его сопротивляемость; исследование внутренней среды: мотивы, ценности, Я – концепция, самооценка и т.д.

К работе на данном этапе привлекаются: педагоги, классный руководитель, родители/законные представители, при необходимости педагог-психолог и специалисты субъектов профилактики.

Методы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, социометрия.

Документы: личное дело, характеристики (семьи, ребенка, класса и т.п.), заявки на постановку на внутри школьный контроль, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиные и т.д.), справки, протоколы диагностической беседы, акты обследования, акты ЖБУ, разрешение (согласие) родителей на проведение диагностической работы с ребенком, личное дело обучающегося, рекомендации медиков о режиме работы с ребенком.

Аналитико-поисковый этап:

Целью аналитико-поискового этапа является анализ данных полученных на диагностическом этапе, определение направлений профилактической деятельности, формулировка конкретных задач по каждому направлению, подбор педагогически целесообразных средств и форм профилактической деятельности, поиск возможных субъектов (в том числе субъектов профилактики), способных осуществлять педагогически целесообразную профилактическую деятельность.

На данном этапе обычно проводятся Совет по профилактике ОУ, психолого-педагогический Консилиум, Совет по профилактике района.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители/законные представители, педагогический коллектив и администрация ОУ,

специалисты субъектов профилактики, педагоги дополнительного образования ОУ, ДДТЮ, спортивных школ и т.д.

Методы: анализ документации, библиографический метод, беседа, консультации, наблюдение, организационные методы, экспертный прогноз.

Документы: социальный паспорт (школы, класса и т.п.), сводные таблицы, графики, план (карта) индивидуальной или групповой работы с ребенком (детьми), семьей (семьями); планы и протоколы Совета по профилактике и службы сопровождения и т.д.; договоры о сотрудничестве (взаимодействии), заключение ТПМПК, рекомендации педагога-психолога и других специалистов, заключения по результатам проведенного социально-педагогического и психодиагностического исследования.

Деятельностный этап

Целью деятельностного этапа является организация профилактической работы с учётом решений и рекомендаций принятых на аналитико-поисковом этапе.

На данном этапе по возможности происходит устранение причин, условий, обстоятельств, приводящих совершению правонарушений, либо создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам. Соответственно профилактические мероприятия могут быть направлены как на изменение внутреннего состояния ребенка, так и на внешние изменения.

На изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость, тревожность); формирование положительной мотивации и усвоение норм, правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

На внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Профилактическая деятельность на данном этапе осуществляется по трем направлениям: родители, педагогический коллектив, ребенок.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, педагог-психолог, родители/законные представители, педагогический коллектив и администрация ОУ,

специалисты субъектов профилактики, педагоги дополнительного образования ОУ, ДДТЮ, спортивных школ и т.д.

Документы: разрешение родителей/законных представителей (или договор) на профилактическую работу с несовершеннолетним, лист собеседования (консультации), протокол Совета по профилактике; информационные письма субъектам профилактики; планы организации досуга, форм отдыха и т.д.; акты обследования, ЖБУ; планы взаимодействия с субъектами профилактики; журнал регистрации консультаций; карта сопровождения обучающихся, журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями/законными представителями, с близкими людьми для обучающегося; запросы и акты и т.д.

Вторичная диагностика (оценочный этап)

Цель вторичной диагностики является определение эффективности профилактической деятельности.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния несовершеннолетнего, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики.

Здесь возможны 2 случая.

Проблема ребенка и его ближайшего окружения решена положительно, то есть профилактическая деятельность была эффективной.

Проблема ребенка и его ближайшего окружения не решены или решены частично. В этом случае, необходимо выяснить: на каком этапе были допущены ошибки, возникли препятствия, в чем проявляется недостаток информации, кто из субъектов профилактики не выполнил свои обязанности и т.д. После этого необходимо произвести корректировку профилактической деятельности и повторно решить проблему ребенка и его ближайшего окружения.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, родители/законные представители, при необходимости педагог-психолог и специалисты субъектов профилактики.

Методы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения.

Документы: характеристики, заключения психолого-педагогического Консилиума, педагогического Совета, службы сопровождения, Совета по профилактике о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы, графики, мониторинг; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, из базы

данных по правонарушениям, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиные и т.д.).

	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ Цель: профилактика правонарушений обучающихся. Задачи: • индивидуально направленная помощь несовершеннолетним, состоящим на различных видах профилактического учёта, в зависимости от их проблем; • контроль и помощь в организации досуга; • контроль успеваемости, обучения, взаимодействие с социальным окружением.				
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
	1. Участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	согласно плану проведения Совета	заместитель директора по ВР, социальный педагог	
	3. Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН УМВД, работниками полиции, представителями СК РФ, а также иных субъектов системы профилактики.	в течение года	социальный педагог	
	4. Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах профилактического учёта.	по запросу	социальный педагог, педагог-психолог	
	5. Организация контроля поведения обучающихся в школе во время учебных занятий и перемен с целью выявления обучающихся, систематически нарушающих правила поведения в школе.	в течение года	социальный педагог	
	6. Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися.	в течение года	социальный педагог	
	7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися на ВШК.	в течение года	социальный педагог	
	8. Индивидуальное консультирование родителей/законных представителей обучающихся, находящихся на учёте в ОДН УМВД, на ВШК, признанных в СОП, в ТЖС.	в течение года	социальный педагог	
	9. Посещение обучающихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям/законным представителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия, консультирования родителей/законных представителей в случае выявления психоэмоционального напряжения у несовершеннолетнего.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, представители ООиП	
	10. Групповое консультирование педагогов по исполнению 120-ФЗ.	сентябрь 2025 январь	социальный педагог	

		2026		
	11. Классные часы, беседы с обучающимися на темы: «Ценность собственной жизни», «Мой выбор», «Умей сказать нет!», «Мое решение – моя ответственность».	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
	12. Занятия специалистов ГБУДО ЦППМиСП Центрального района Санкт-Петербурга в рамках программ: «Знатоки безопасного поведения», «Мой безопасный мир».	по совместно му плану ОУ с ЦППМСП	социальный педагог, специалисты Центра	
	13. Участие в профилактических мероприятиях Центрального района Санкт-Петербурга.	в течение года	социальный педагог, педагоги-организаторы	
	14. Работа общественных объединений и волонтерского движения: - РДШ; - РВО «Алькор»; - «Актив школы»; - «207-TV»; - клуб «Семья и школа».	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	
	15. Выполнение планов ИПР с обучающимися, их семьями, состоящими на различных видах профилактического учёта и относящихся к категории, требующих повышенного психолого-педагогического внимания («группа риска»).	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
	16. Контроль посещаемости учебных занятий всеми обучающимися.	в течение года	заместители директора по УВР, социальный педагог	
	17. Организация и участие в ЕИД «Месячник правовых знаний», «Детский телефон доверия», «Месячник медиации».	по плану ЕИД	заместитель директора по ВР, социальный педагог	
	18. Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления информации, причиняющей вред психическому здоровью и развитию несовершеннолетних.	2 раза в год	социальный педагог, классные руководители	
	19. Размещение на стендах, сайте ОУ и в родительских чатах классов информации и памятки «Быть чуткими к подростку! Как предотвратить беду?» с адресами и телефонами доверия, куда в кризисной ситуации могут обратиться несовершеннолетние и их родители/законные представители.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители	
Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости				
	1. Пропаганда здорового образа жизни в классных часах, тематических беседах,	в течение года	заместитель директора по ВР,	

	диспутах, лекциях, учебных занятиях.		учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы	
	2. Мероприятия специалистов ГБУДО ЦППМиСП Центрального района Санкт-Петербурга с классными часами: «Компьютер – друг и враг», «Я выбираю здоровый стиль жизни!», «Побеждаем вредные привычки», «Малое облачко – большая беда», «Безопасное поведение в сети Интернет».	по совместно му плану ОУ с ЦППМСП	социальный педагог, специалисты Центра	
	3. Лекции медицинских специалистов и врачей.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог	
	4. Участие в конкурсах «Здоровое будущее» (от ГБУДО ЦППМиСП), школьный онлайн конкурс рисунков «Наше здоровье – наше будущее».	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-организаторы	
	5. Классные часы, беседы, интерактивные занятия в рамках уроков информатики по формированию навыка безопасного поведения в сети Интернет.	в течение года	социальный педагог, учителя информатики	
	6. Тематические занятия, беседы, инструктажи в рамках уроков информатики по формированию навыков безопасного использования ПК.	в течение года	учителя информатики	
	7. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог	
	8. Участие в профилактических мероприятиях Центрального района Санкт-Петербурга.	в течение года	социальный педагог, педагоги-организаторы	
Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма				
	1. Участие в проведении школьных мероприятий: • экскурсии по школьному музею «Школа №207 в годы Блокады»; • «Утро памяти» - проведение минуты молчания и радиозфира по школьному радиоз эфиру; • День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	
	2. Проведение классных часов на тему: «Осторожно, экстремизм!», «Как не стать жертвой преступления», «Опасные молодежные	по плану классных руководите	социальный педагог, классные	

	течения», «Правила личной безопасности», «Мир без насилия», «Экстремизм и терроризм», «Терроризм – угроза обществу».	лей, в течение года	руководители	
	3. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	
	4. Участие в профилактических мероприятиях Центрального района Санкт-Петербурга.	в течение года	социальный педагог, педагогический организаторы	
	5. Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления информации, причиняющей вред психическому здоровью и развитию несовершеннолетних.	2 раза в год	социальный педагог, классные руководители	
Профилактика жестокого обращения с детьми				
	1. Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми.	по запросу	социальный педагог, педагог-психолог	
	2. Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог	
	3. Размещение информации на стендах, сайте ОУ и в родительских чатах классов номера детского телефона доверия, по которому специалисты готовы оказать психологическую помощь детям и подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители	

Список литературы:

1. Волкова Н., Величко О. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законность. 2000 г. № 7.

2. Домова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 2004.
3. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М., 1982.
4. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 1986.
5. Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей: Автореф. Канд. Дисс. – Л., 1981.
6. Мясищев В.Н. Трудные дети в массовой школе. – Д., 1993.
7. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. – Пермь: ПГПИ, 1982.
8. Полтарыгин Р.В. Профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи (в условиях курортного региона). М., 2004.
9. Прозументов Л.М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 207 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, КРОШИХИН АЛЕКСЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, Директор**

30.08.25 19:41
(MSK)

Сертификат 0DDFD2F1FB0007BE7ADEEA7961611F70